Управление образования администрации городского округа ЗАТО г. Фокино

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Дом детского творчества"
ГО ЗАТО город Фокино

Принята на заседании
Школы педагогического мастерства
Протокол № 1
От «09» сентября 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ / Е.В.Киселева/
«09» сентября 2020 г.

«Школа вожатского мастерства»

(школа подготовки вожатых)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст детей 14-18 лет
Срок реализации 1 год

Шишмарёва Татьяна Николаевна,
педагог-организатор

г. Фокино
2020 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

В современном обществе востребован человек, обладающий интеллектом, способный участвовать в жизни своей страны, умеющий и готовый работать в команде. Невозможно требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому актуальна организация обучения, способствующая становлению активной жизненной позиции старшеклассников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в работе с детьми. В общеобразовательных учреждениях ГО ЗАТО г. Фокино есть потребность в вожатых из числа старшеклассников, которые смогли бы стать настоящими помощниками своим учителям.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатского мастерства» по типу модифицированная, по уровню усвоения – общеразвивающая, имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности программы:

1. Программа реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах школы.
2. По программе “Школа вожатского мастерства” занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная.
3. Программа по подготовке подростков к работе в роли вожатых в лагере с дневным пребыванием детей реализуется на основе игровой деятельности.
4. Программа дает возможность для проектной деятельности учащихся. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: «Тематические дни смены», «Игровое моделирование», «Оформительские проекты» и др.

Школа подготовки вожатых (Школа вожатского мастерства) – комплексная подготовка вожатых, которая обеспечит реальную помощь взрослым в реализации программ летнего отдыха детей младшего школьного возраста.

В ГО ЗАТО г. Фокино 9 общеобразовательных учреждений. В каждой школе всегда есть старшеклассники, у которых есть природные задатки и способности работать с людьми: со своими сверстниками, с детьми младшего возраста, с

учителями. Им нравится быть организаторами, затейниками, что - то придумывать, быть в центре событий.

Образовательная программа «Школа вожатского мастерства» разработана для старшеклассников образовательных учреждений, обладающих организаторскими способностями и такими качествами как ответственность и трудолюбие.

Адресат программы.

Образовательная программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на один год обучения с детьми среднего и старшего школьного возраста (учащиеся 7-10 классов). По программе занимается 15 человек, занятия проводятся по 2 академических часа в неделю в течение учебного года, на летнюю практику отведено 22 часа, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

подготовка старшеклассников для работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений в качестве вожатых.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формировать готовность подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
2. Формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Развивающие:

1. Развивать организаторские и коммуникативные умения;

Обучающие:

1. Научить владеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
2. Обучать вожатской работе.

1.3 Содержание программы

Учебный план ___1_ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Ведение. Ориентиры лета**	**4**	**2**	**2**	Тест «Я вожатый»

2.	**Планирование и организация смены**	**46**	27	19	
2.1	Программа и планирование смены	22	12	10	
2.2	Логика развития лагерной смены	1	**1**	**-**	
2.3	Специфика организационного периода смены лагеря	7	4	3	
2.4	Специфика основного периода смены лагеря	10	6	4	
2.5	Специфика заключительного периода смены лагеря	6	4	2	Письменное тестирование
3.	**Методика организации дела**	**36**	20	16	
3.1	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	21	14	7	
3.2	Игровая деятельность в лагере	7	4	3	Игровой практикум.
3.3	Оформительский практикум	8	2	6	Оформительский практикум.
4.	**Психология человека и коллектива**	**12**	4	8	
4.1	Особенности временного детского коллектива	3	2	1	
4.2	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	3	2	1	
4.3	Психологический практикум	6	-	6	Практический семинар «Игры на выявление лидерских качеств»
5.	**Обеспечение жизнедеятельности в отряде**	**12**	8	4	Практический экзамен по оказанию первой медицинской помощи
6.	**Практика**	**28**	-	28	Проведение воспитательного мероприятия. Выпускной письменный экзамен.
7.	**Воспитательная работа**	**6**	-	6	
	Итого:	**144**	**61**	**83**	

Содержание учебного плана __1__ года обучения

1 Раздел: Введение. Ориентиры лета.

Дать понятие о значении слова “вожатый” и знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере с дневным пребыванием детей; познакомиться с воспитанниками и их интересами.

2 Раздел: Планирование и организация смены.

Предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

3Раздел: Методика организации дела.

Этот раздел дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал.

4 Раздел: Психология человека и коллектива.

Позволяет дать воспитанникам необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом школы, поскольку предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых.

1. Введение

Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игры на знакомство. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в городе. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игры на знакомство». Обязанности вожатого.

2. Планирование и организация смены

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита.

Защита проектов. Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-

испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Защита проектов. Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

3. Методика организации дела

Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”.

Защита проектов. Проект “Конкурсная программа”.

Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

Защита проектов. Проект “Игровое моделирование”.

Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.

Защита проектов. Оформительский проект.

4. Психология человека и коллектива

Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.

Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Ознакомление с возрастными и физиологическими особенностями детей

младшего школьного возраста. Психологические тесты. Работа с психологом. Ведущий вид деятельности – игра. Игры на сплочение коллектива.

Психологический практикум. Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения, карта настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. Социометрия.

5. Применение способов деятельности для обеспечения жизнедеятельности отряда, детского коллектива.

- Действия вожатого во время грозы.

• Первая мед. помощь при укусе жалящего насекомого.

• Первая мед. помощь при тепловом ударе.

• Первая мед. помощь при солнечном ударе.

• Первая мед. помощь при укусе змеи.

• Первая мед. помощь при порезе, ссадине и ушибе.

• Первая мед. помощь при кровотечении из носовой полости.

• Первая мед. помощь при пищевом отравлении.

• Первая мед. помощь при поражении электрическим током .

• Первая мед. помощь при эпилептическом припадке.

• Первая мед. помощь при истерическом припадке.

• Первая мед. помощь при обмороке.

• Технология непрямого массажа сердца.

• Технология искусственного дыхания.

• Технология наложения жгута или давящей повязки.

6. Летняя практика

Посвящение в вожатые, торжественный сбор. Работа вожатого в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы, в соответствии с обязанностями.

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса обучения вожатые должны знать и уметь применять на практике **следующие знания:**

- Основы методики организации культурно-развивающего досуга, социально-психологических знаний для работы с детьми разного возраста;

- Закономерности психического развития детей различных возрастных периодов;

• Методы и методики организации оздоровительной работы с детьми;

• Формы и методы организации досуга детей;

• Методики и технологии творческого воспитания и развития детей;

• Основы оформительской деятельности.

Умения:

• проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности);

• конструкторские (разработка творческих воспитательных дел, игр);

• организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); • коммуникативные (сотрудничество с детьми, подбор индивидуального подхода к ребенку);

• прикладные (оформление отрядного уголка, изготовление призов, изготовление костюмов и декораций для сценического действия);

• художественно - эстетические (постановка сценок, танца, организация массового пения, подбор детского репертуара).

• По каждому разделу проводится промежуточный контроль в виде тестов, выполнения творческих заданий, собеседований.

По итогам обучения проводится зачет в форме защиты проекта, презентации творческих работ;

• Отслеживание выпускников школы вожатых: выдача сертификатов, посещение мероприятий вожатых в летний период, беседы с начальниками лагерей, наблюдение.

• Ведение тетради отзывов;

• Фотоальбом;

• Проведение конкурсов вожатского мастерства в летний период;

• Информация о школе вожатых в газете «Тихоокеанская газета»;

• Анкетирование.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно отвечать требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места освещены с левой стороны и сверху.

Учебное оборудование должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий. Необходимые материалы, инструменты и приспособления приобретаются за счёт родительских средств или образовательной организации (ножницы, клей, краски, карандаши).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- аудио и видеоаппаратура;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- бумага;
- фломастеры, цветные карандаши;
- образцы наградной продукции;
- образцы оформления;
- дидактические игры по ТБ, по формам досуга;
- копилка интересных дел;
- игровой, спортивный инвентарь.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

По каждому разделу проводится промежуточный контроль в виде тестов, выполнения творческих заданий, собеседований.

По итогам обучения проводится зачет в форме защиты проекта, презентации творческих работ;

Контроль качества усвоения материала происходит после каждого содержательного блока и в конце Школы вожатых. Методы контроля и оценки качества усвоения материала: наблюдение (при работе на семинарах, защита проектов, беседе, опросе, экзамене). По итогам подготовки вожатые получают сертификаты.

Отслеживание выпускников школы вожатых: выдача сертификатов, посещение мероприятий вожатых в летний период, беседы с начальниками лагерей, наблюдение.

Ведение тетради отзывов;

Фотоальбом;

Проведение конкурсов вожатского мастерства в летний период;

Информация о школе вожатых в газете «Тихоокеанская газета»;

Анкетирование.

1.3 Методические материалы (карточки, презентации, ребусы, игры…)

Письменная практическая работа по карточкам

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
A) Организационный;
B) Подготовительный;
C) Заключительный;
2. К каким из ниже перечисленных тренингов относится тренинг «КАРЕТА»?
A) Тренинг на доверие;
B) Тренинг на сплочение;
C) Тренинг на выявление лидеров;
3. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
A) «Золотые ворота»; «Тыр-тыр, пулемет», «Летит по небу шар»;
B) «Мы идем с тобой по кругу…», «Снежный ком», «Поход»;
C) «ГОЛ», «Солнце светит для того», «Едем заграницу»;
4. Разрешается ли в лагере курить?
A) Да, если родители разрешают;
B) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
C) Нет, это запрещено;
5. Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?
A) Игры на вторичное знакомство;
B) Игры на поднятие эмоционального фона;
C) Подвижные игры;
6. Какие игры, относятся к играм на внимание?

---

7. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
A) О неудачах ребенка;
B) О маленьких победах ребенка;

С) Об отношениях с противоположным полом;
8. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
А) Разделить сферы деятельности вожатых;
В) Все должны идти на дискотеку;
С) Все остаются в корпусе;
9. Какие игры, относятся к играм с залом?

_____

10. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
А) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
В) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
С) Все вожатые в воде;
11. Какие существуют ритуалы завершения дня?
А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
В) Азбука настроения, вечерний огонек, линейка;
С) зарядка, бодрячок, огонек знакомств;
12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
С) Достижения, объявления план-сетка;
13. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:
А) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
В) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;
С) Свободное время, стадия развития коллектива;
14. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
А) 6- 8 лет;
В) 15-17 лет;
С) 10-12 лет;
15. Основные составляющие имиджа вожатого:
А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
В) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
С) Внешний образ (красота, параметры тела).
16. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?
А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
В) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
С) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;
17. Поставьте цель и задачи на первый день смены

А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
С) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

18. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?

А) Свод законов и традиций;
В) Принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;
С) Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям;

19. О каком возрасте идет речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

А) 16-17 лет;
В) 11-12 лет;
С) 14-15 лет;

20. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

10 – 12 лет	освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
13 – 15 лет	интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
16– 18 лет	половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

21. Написать (можно в виде памятки) 10 обязанностей и 10 запретов вожатого

_____

_____

22. найдите минимум 5 интересных МК для детей (все что угодно из подручных материалов, например, зверушки из помпонов, но, то что вы сами понимаете как сделать)

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год

Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	72
Возраст детей, лет	7-18
Продолжительность занятия, час	45
Режим занятия	2 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час	144

2.5 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь: День открытых дверей.

Октябрь: Посвящение в кружковцы (театрализованное мероприятие).

Декабрь: Серия мероприятий «А у нас каникулы».

Январь: Рождественские встречи.

Февраль: Проводы зимы «Масленица».

Март: Конкурс вожатского мастерства.

Апрель: Практика- проведение выпускных воспитательных мероприятий

Май: «День Победы» - торжественные мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М, 1991.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
3. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996.
4. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. /Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
5. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
6. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.
7. Коваль *М.Б.* Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.