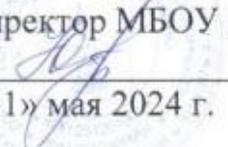


Управление образования администрации городского округа ЗАТО Фокино  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
ГО ЗАТО Фокино

РАССМОТРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО ДДТ  
№ 3 от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ДО ДДТ  
  
Ю.Ю. Грабовская  
«31» мая 2024 г.



## «Шахматы»

Дополнительная образовательная развивающая  
программа спортивной направленности

Возраст учащихся 10 – 15 лет  
Срок реализации 1 год

Солдатов Виктор Михайлович  
Педагог дополнительного образования

г. Фокино  
2024 г.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Актуальность программы.

Образовательная развивающая программа «Шахматы» имеет спортивную направленность. Уровень усвоения – средний. Программа разработана для детей школьного возраста 10 - 15 лет.

Шахматы по своей природе остаются игрой и стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает целеустремленность, внимание, расчет и умение быстро принимать решения. Шахматы создают мотивацию к выработке этих свойств характера. Игра развивает образное и логическое мышление, воспитывает усидчивость и вдумчивость. Шахматы многогранны и сочетают элементы науки и спорта, это уникальный инструмент развития мышления.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: групповая.

Число групп - 2.

Режим занятий в группе: 4 часа в неделю.

Количество часов занятий в группе в год – 144.

Продолжительность занятия: учебное время 90 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие логического и аналитического мышления через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы.**

Воспитательные: формировать стремление к законченному результату; воспитывать ответственность и дисциплину; навык индивидуальной работы и работы в команде. Формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций учащихся и воспитание здорового образа жизни.

Развивающие: формирование логического мышления, памяти и внимания и активной включенности в игровое действие; развивать у учащихся

способность концентрироваться и самостоятельно принимать решения; развивать творческий потенциал в процессе изучения шахмат.

Обучающие: знакомство с шахматными фигурами и обучение правилам игры на различных этапах шахматной партии. Учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, формируется алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - расчёт - ход. Изучение основ позиционной игры при изучении типовых позиций дебютов миттельшпиля и эндшпиля. Разбор партий мастеров разных направлений помогает выработать свой собственный подход к игре и самостоятельность в поисках решения задач и формировать мышление от повторения схем в типовых положениях до применения знаний на практике.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания и упражнения, теоретические занятия и шахматные игры, участие в турнирах.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	тестовые задания
2.	Основы дебюта	46	23	23	тестовые задания и игровая практика
3.	Основы миттельшпиля	48	23	23	тестовые задания и игровая практика
4.	Основы эндшпиля	48	23	23	тестовые задания и игровая практика

#### Содержание учебного плана.

##### 1. Раздел: Введение в программу.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития шахмат.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Дидактические игры и задания.

## **2. Раздел: Основы** игры в дебюте,

Теория: Понятие дебют. Классификация дебютов. Понятие фланги, половины, центр. Игра по центру.

Практика: Практическая игра фигурами по центру.

## **3. Раздел: Основы** миттельшпиля.

Теория: Миттельшпиль – середина игры. Выявление плана своего и противника. Цель – атака на короля или атака в центре или с флангов, захват открытых линий. Блокировка и разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты, связки и перекрытия. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику Иващенко. Изучение дебютов по учебнику Панова «Курс дебютов».

## **4. Раздел: Основы** эндшпиля.

Теория: Эндшпиль. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи и пешки; ладья против легкой фигуры и пешек; ладья против пешек; две ладьи и пешки против двух ладей и пешек; легко фигурные окончания; два слона в эндшпиле.

Ферзевые окончания: ферзь против пешек; ферзь против двух ладей; ферзь против ладьи и пешек. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Рекомендации как играть в эндшпиле.

Пешечные окончания: король и пешки против короля и пешек.

Практическая работа: игра за шахматной доской. Решение задач и диаграмм.

### **1.4 Планируемые результаты.**

#### **1. Предметные результаты.**

В результате работы по программе учащиеся изучат основы игры в дебюте и основные тактические приемы. Должны будут уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте и разыгрывать простейшие

окончания. Изучат основы миттельшпиля и общие рекомендации как играть в середине шахматной партии; основы эндшпиля и элементарные окончания; основы позиционной игры при изучении типовых позиций дебютов, миттельшпиля и эндшпиля; что означают термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

## 2. Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь формулировать задачи и выбирать способы их решения; соотносить игру с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с ситуацией на шахматной доске и оценивать правильность выполнения учебных задач.

## 3. Личностные результаты.

Учащиеся получают возможность применять навыки, приобретаемые в рамках образовательного процесса, в практической игре, на турнирах и в соревнованиях; понимать значимость шахмат как фактора интеллектуального развития и активной познавательной деятельности в современных условиях; освоить социальные нормы и правила поведения в группах.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

### **2.1 Условия реализации программы**

1. Техническое обеспечение: шахматные столы с набором шахматных фигур, шахматные доски, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы; интерактивная доска и ноутбук.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: видео- и фотоматериалы, учебные пособия, сборники практических работ и справочники; наглядный материал (таблицы).

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

*1. По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализы решения задач, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

## **2. По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- *объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

## **3. По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

## **4. По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Для оценки результатов проводятся текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль – оценка уровня освоения тем программы на занятиях в течение учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения программы по итогам изучения раздела.

Формы контроля: выполнение практических и тестовых заданий, устный опрос.

Формы отслеживания, фиксации, и демонстрации результатов:

тестовые задания по темам программы;

журнал посещаемости и материал тестирования;

*Способами контроля* достижений учащихся служат турниры, соревнования, сеансы одновременной игры, количество решенных задач на занятии, выполнение спортивных разрядов, подведение итогов турнира (I – III места).

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### 2.3 Методические материалы

Список литературы для педагога:

1. Сухин И. Шахматы первый год. Пособие для учителя. Обнинск 1999.
2. Сухин И. Шахматы второй год или Играем и выигрываем. 2002.
3. Сухин И. Шахматы третий год или Тайны королевской игры. Обнинск 2004.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник. Серия «Шахматы».Феникс. 2002.
5. Шахматы школе. М. Педагогика. 1990.

Список литературы для учащихся:

1. Занимательные шахматы. Юдович М. ФиС. 1966.
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие. Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. 1990.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2024 - 31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025 - 31.05.2025

Возраст детей, лет	10-15
Продолжительность занятия, час	2
Режим занятия в группе	2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	144

## **2.5 Календарный план воспитательной работы.**

**Сентябрь.** День воинской славы России. Генеральное сражение русской армии под командованием Михаила Кутузова с французской армией при Бородино 8 сентября 1812 года. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Ноябрь.** День воинской славы России. Парад войск Красной Армии на Красной Площади в Москве 7 ноября 1941 года. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Декабрь.** День воинской славы России. Начало контрнаступления Красной Армии в битве под Москвой 5 декабря 1941 года. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Январь.** День воинской славы России. Прорыв Советскими войсками блокады города Ленинград 27 января 1944 года. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Февраль.** День воинской славы России. Разгром Советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом 2 февраля 1943 года. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Февраль.** 23 февраля. День защитника Отечества. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Апрель.** 12 апреля. День авиации и космонавтики. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

**Май.** 9 Мая. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Доклад и просмотр видеофильма. Продолжительность 45 минут.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Матрица для программы дополнительного образования – Владивосток, 2021.
2. Калиниченко Н.М. «Учебник шахматных комбинаций для юных чемпионов + решебник», Гранд Фаир, 2018.
3. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры» Русский шахматный дом, 2021
4. Костров В.; Рожков П. «Шахматный решебник», Русский шахматный дом, 2021