

Управление образования городского округа ЗАТО Фокино

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Дом детского творчества" ГО ЗАТО Фокино

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ
№ 3 от "26" мая 2022г.



Игровая экология

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Федотова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Фокино
2022 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь. На занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, творческих конкурсах смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения - стартовый

Адресат программы: программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, состав группы 10-12 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На

занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у дошкольников первоначальных экологических знаний о взаимосвязях между человеком и природой.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий, формировать умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.
2. Воспитывать творческую личность, способной бережно относиться к окружающей природе.

Развивающие:

1. Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающего мира.
2. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, разговорную речь, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.
3. Развивать у детей навыки проектно-исследовательской деятельности.

Обучающие:

1. Формировать понятия о взаимосвязях: живой и неживой природы, животных друг с другом, растений и животных, человека и природы.
2. Расширить и систематизировать знания детей о природе Приморского края.
3. Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Мой край родной – Приморье	2	1	1

3.	Мир вокруг нас	7	4	3
4.	Мы жители Земли	8	4	4
5.	Тайны птичьего мира	4	2	2
6.	Времена года	6	1	5
7.	Войди в природу другом	7	3	4
8.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	36	15	21

2. Содержание программы

1. Тема: Вводное занятие

Практика: Игры на знакомство («Что у нас общего», «Как нас зовут»).

Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ.

2. Тема «Мой край родной – Приморье»

Теория: Основные природные объекты Приморья. Разнообразие флоры и фауны.

Практика: Изучение карты Приморского края. Викторина «Мой край»; «Узнай животное».

3. Тема: «Мир вокруг нас»

Теория Земля – наш общий дом. Понятие экология. Проект «Делаем кормушку». Природа живая и неживая. Человек - часть природы. Разнообразие растений. Разнообразие животных. Как животные приспосабливаются друг к другу.

Практика Рисование «Игры с кляксой», Игра «Домашние животные и их детеныши». Аппликация «Мы и природа». Игра «Какие бывают формы». Игра «Съедобное и несъедобное». Коллаж в защиту животных. Дидактическая игра «Защитная окраска». Дидактическая игра «Пищевые цепочки».

4. Тема: «Мы жители Земли»

Теория Животные и растения осенью. Животные и растения зимой. Животные и растения весной. Животные и растения летом.

Практика Игра «Прятки». Игра «Семена – вперед». Игра «Волшебные превращения». Игра «Тайна в коробке». Рисование «Домик для зайчика». Занимательные посевы. Обсуждение и проигрывание ситуаций:

- дети принесли птенца, выпавшего из гнезда, педагог на них рассердился. Почему?

- ягоды по одной собирать долго, проще наломать веток, можно ли так поступать?

Экскурсия в парк.

5. Тема: «Тайны птичьего мира»

Теория: Птицы леса. Птицы лугов. Морские птицы. Беседа о вреде палов

Практика Дидактические игры: «Лес», «Луг», «Море». «Как узнать птиц?»

Сбор корма для зимующих птиц. Участие в конкурсе кормушек, скворечников. Подкормка птиц зимой на участке детского сада. Наблюдение за птицами на кормушке. Мини – конференция: отчет о наблюдениях за птицами

6. Тема: «Времена года»

Теория

Времена года. Представление о солнечной системе, её планетах, их движении, раскрыть причины смены времени суток и года.

Практика Конкурсы поделок «Золотая осень»; праздничных композиций к Новому году. Конкурс поделок из бросового материала. Конкурс рисунков «Не жгите траву, не жгите». Операция «Капелька» (рейд по группам). Викторина «Весна красна».

7. Тема: «Войди в природу другом»

Теория

Беседа: «Берегите воду, тепло, электроэнергию». Красная книга природы. Заповедники. Не поется птицам без небес. Мы в ответе за тех, кого приручили (ответственное отношение к домашним животным). Любите Матушку Русь. Правила поведения в природе.

Практика Игра «Волшебные шарики».

Обсуждение и проигрывание ситуаций:

- дети нарвали большой букет ландышей, педагог на них рассердился.

Почему?

- что значит «быть готовым» иметь домашнее животное?

Игра «Прилетели птицы». Игра «Угадай домашнее животное по описанию». Конкурс рисунков «Домашние любимцы». Конкурс пословиц о земле, верных помощниках земледельца. Игра «Рассыпанные треугольники». Игра «Путешествие муравья».

8. Итоговое занятие

Практика Игра-путешествие «Мы друзья природы».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- развитие эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;

Метапредметные результаты:

- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- развитие эстетических чувств на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- развитие у детей логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы.

Предметные результаты:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- имеют представления о родном крае;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт; Телевизор – 1 шт; принтер – 1 шт. акварельные краски, кисти; пластилин; физическая карта мира; глобус; ножницы; клей пва/ карандаш; бумага для рисования; цветная бумага; природный материал;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Учебно-методические и наглядные пособия: наборы: «фигурки животных»; презентации; аудиозаписи с голосами птиц и животных костюмы; иллюстрации с изображением животных, растений; стихи; сказки; подборка музыкальных произведений; красная книга Приморья. Дидактические игры.

Список литературы

1. Атлас. Растения леса [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.
2. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 298 с.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми». Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г
4. Броди В. «Зверюшки из бумаги». – М.: Мой мир, 2008г.
5. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст]

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме фронтального и индивидуального опроса в игровой форме (игровые задания, загадки, викторины, кроссворды, ребусы и др.)

Промежуточный контроль- осуществляется по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,7 баллов — низкий уровень;
- от 1,8 до 2,4 баллов — средний уровень;
- от 2,5 до 3 баллов — высокий уровень.

Итоговый контроль участие обучающихся в выставках, конкурсах.

Формы фиксации результатов

- Протокол результатов аттестации учащихся;
- Карта учета творческих достижений учащихся;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие.

2.3 Методические материалы

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица,

насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни?

Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных. **Материал.** Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы. **Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми

существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий

потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомыми незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	36	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	09.01.2023- 31.05.2023
Возраст детей, лет	6-7	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раза/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	36	

2.5 Календарный план воспитательной работы

1. «Осенины»- развлечение октябрь
2. Экскурсия «В страну листопадию» октябрь
3. Выставка поделок «Щедрая осень» ноябрь
4. Выставка рисунков «Волшебница Зима» январь
5. Выставка детских работ «Весенние праздники» март
6. Развлекательная программа «Скоро лето!» май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Экологическое воспитание дошкольников «Жизнь вокруг нас» - Ярославль, Академия развития, 2003г.
2. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» окружающий мир для дошкольников – М., «Балласс», 2017 г.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. -

М.: Просвещение, 2012г.

4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск: Аскар, 1996г.
5. Шпотова Т. В. Игровая экология. — Часть I. Программа для работы с детьми младшего школьного возраста (с методическими рекомендациями и приложением). — Обнинск: ЦЭО, 2003.