

Управление образования администрации городского округа ЗАТО
Фокино Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
ГО ЗАТО Фокино

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
«_05_» сентября 2024г.

Протокол №__1__

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____/Ю.Ю. Грабовская/

«_06_»сентября 2024 г

«Школа волонтера «РОСТОК»
с включением модуля «Организация школьного
самоуправления»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Татарина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Фокино
2024

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы дополнительного образования «Школа волонтера «Росток» «Школа волонтера «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

На занятиях в кружке «Школа волонтера «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» обучающиеся получают первоначальное представление о волонтерской деятельности, усвоят основы культуры волонтера, попробуют создавать свои волонтерские проекты, освоят навыки поиска информации в различных источниках, научатся не только собирать материал, но и систематизировать его.

Занятия по данной программе помогут организовать работу школьного волонтерского отряда и ученического самоуправления привлечь к организации школьных мероприятий больше учащихся. Участвуя в работе школьного волонтерского отряда, учащиеся попробуют себя в роли организаторов, режиссёров, редакторов, кураторов различных направлений волонтерской деятельности, включатся в систему новых отношений, выявят свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый. На данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения комплексной программы сектора. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, воспитанник в течение обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать

в качестве исполнителя, а с другой - автора-творца. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Поэтому в программе обосновано использование разных методов и приемов детской творческой деятельности в процессе работы.

Группа формируется из обучающихся 15-17 лет на добровольной основе, проявляющих повышенный интерес к волонтерской и организаторской деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. При наличии вакантных мест на обучение по программе могут быть приняты обучающиеся, ранее не занимавшиеся в объединении, но имеющие опыт результативного участия в проектах по данному направлению деятельности.

Адресат программы - учащиеся 15-17 лет.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для интеллектуального и духовно-нравственного, творческого и физического развития молодого человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

I. Воспитательные:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции; толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формировать представления о волонтерстве как о деятельности, играющей специфическую роль в жизни общества;
- пробуждать интерес к добровольчеству и формировать осознанного отношения к нему как виду общественной деятельности; формировать у старшеклассников активную жизненную позицию;
- формировать потребности в постоянном повышении информированности;
- формировать чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье; понимание необходимости использовать оздоровительные мероприятия для восстановления и сохранения здоровья.

II. Развивающие:

- всестороннее развивать творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма

обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- расширять общий кругозор.

III. Обучающие:

- вооружить обучающихся совокупностью знаний о принципах и особенностях волонтерской деятельности, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к работе с людьми;
- формировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения; навыки волонтерского мастерства, коммуникативной компетентности, первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формировать у обучающихся опыт и навыки реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- способствовать освоению старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.
- формировать практических навыков создания школьного органа ученического самоуправления;
- формировать практические умения и навыки решения экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

1.3. Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		18ч. в нед.			
I	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ	5ч	2	3	
1.	Введение. Волонтеры меняют мир	5	2	3	Беседа
II	МОДУЛЬ 2. Волонтерская деятельность в России	95 ч	40	55	
2.	Из истории волонтерского движения	5	2	3	Беседа
3.	Волонтерское движение: XX и XXI века	10	5	5	Работа с документами

4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	12	4	8	Работа с документами
5.	Волонтер и доброволец	8	3	5	Работа с документами
6.	Права и обязанности волонтера	5	2	3	Работа в группе
7.	Развитие волонтерства	5	2	3	Беседа, тест
8.	Волонтерская деятельность	5	2	3	Работа в группах
9.	Волонтерская группа	14	7	7	Работа в группах
10.	Волонтерская организация	6	3	3	Работа в группах
11.	Социальное волонтерство	10	5	5	Работа в группах
12.	Культурно-спортивное волонтерство	5	3	2	Работа в группах
13.	Экологическое волонтерство	10	2	8	Работа в группах
III	МОДУЛЬ 3. Вы решили стать волонтером	110	45	65	
14.	Как возникает решение стать волонтером, как организуется волонтерская ячейка, чем и как занимаются волонтеры.	30	15	15	Эссе, работа в группах
15.	Как стать волонтером?	40	15	25	Работа с электронными ресурсами, создание волонтерской книжки
16.	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	40	15	25	Работа в группах
IV	МОДУЛЬ 4. Из опыта волонтерской деятельности	120	55	65	
17.	Помощь детям и пожилым людям	20	10	10	Работа в группах
18.	Творческие проекты в школе	30	15	15	Работа в группах
19.	Развлекательные программы	20	10	10	Работа в группах
20.	Экологические проекты	15	5	10	Работа в группах
21.	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	15	5	10	Работа в группах

22.	Образовательные проекты	20	10	10	Работа в группах
V	МОДУЛЬ 5. Волонтерский проект: от идеи к результатам	112	38	76	
23.	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	20	6	14	Работа в группах
24.	Разработка волонтерского проекта	40	10	30	Работа в группах
25.	Реализация волонтерского проекта	50	20	30	Работа в группах
26.	Подведение итогов проекта	4	2	2	Работа в группах
VI	МОДУЛЬ 6. Детское самоуправление в школе «Совет актива старшеклассников».	170	70	100	
27 (еженедельно)	Заседание актива Совета старшеклассников, выбор нового актива Совета старшеклассников.	68	34	34 (1 раз в нед.)	Работа в группах
28	Организация и проведение декадных мероприятий посвященных: - Дню пожилого человека - Дню учителя - Дню матери - Дню народного единства - Дню Конституции РФ - Дню защитника Отечества - Международному женскому дню - Всемирному Дню здоровья - Дню космонавтики - Празднику весны и труда - Дню Победы.	22	11	11 (согласно календарю)	Работа в группах
29	Социальный проект «Всё в твоих руках» - Организационный этап;	40	20	20 (реализуется в течение года)	Работа в группах

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап; - Основной этап; - Итоговый этап 				
30	<p>Обучающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученическое самоуправление; - Лидерство; - Конфликтология; - Социальное проектирование; 	40 (10ч. на каждую из программ)	20	20	Работа в группах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
« ШКОЛА ВОЛОНТЁРА «РОСТОК»
с включением модуля «Организация школьного самоуправления»
(612 часа)

Тема 1. Вводные занятия (5 ч)

Введение. Волонтёры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (95 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс- конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (110 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (120 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация

отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонёрской деятельности (112 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонёрского центра. Подготовка благотворительной акции в поддержку благотворительного фонда городского округа. Экологический проект «Бумажный бум». Эколого-просветительский проект «Раздельный сбор». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонёрским центром и т.п.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Тема 6. Детское самоуправление в школе «Совет актива старшекласников». (170 ч)

Школьное самоуправление - не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, подготовка и организация

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения материала курса «Школа волонёра «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» обучающиеся научатся

Личностные результаты

Обучающийся будет:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
 - понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - проявлять творческую и социальную активность.

Метапредметные результаты

Обучающийся приобретет умения:

- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

Предметные результаты

Обучающийся будет уметь:

- разрабатывать собственные волонтерские проекты;
- создавать и вести своё индивидуальное портфолио;
- находить возможности участия в волонтерской деятельности;
- составлять и подавать заявки на конкурсы для получения грантов под свои волонтерские проекты;
- ориентироваться в организации волонтерского движения в мире, в России;
- применять на практике знания, полученные в ходе аудиторных занятий и практической деятельности в рамках курса

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач. Качество практической подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных

проектов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята учатся создавать проекты, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Итоги реализации программы.

К концу обучения по программе курса «Школа волонтера «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» учащиеся получают полное представление о волонтерской деятельности, усвоят основы корпоративной культуры волонтера, будут уметь создавать авторские проекты и принимать участие в проектах внешних организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ « ШКОЛА ВОЛОНТЁРА «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» (612 часа)

Тема 1. Вводные занятия (5 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (95 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс- конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (110 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру:

требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (120 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (112 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтерского центра. Подготовка благотворительной акции в поддержку благотворительного фонда городского округа. Экологический проект «Бумажный бум». Эколого-просветительский проект «Раздельный сбор». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром и т.п.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Тема 6. Детское самоуправление в школе «Совет актива старшеклассников». (170 ч)

Школьное самоуправление - не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, подготовка и организация мероприятий.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Группа формируется из обучающихся 15-17 лет на добровольной основе, проявляющих повышенный интерес к волонтерской и организаторской деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. При наличии вакантных мест на обучение по программе могут быть приняты обучающиеся, ранее не занимавшиеся в объединении, но имеющие опыт результативного участия в проектах по данному направлению деятельности.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности)

обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательной организации, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащимися к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Программа дополнительного образования «Школа волонтера «РОСТОК» с включением модуля «Организация школьного самоуправления» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она *делится на пять основных разделов:*

1. «Волонтерская деятельность в России»
2. «Вы решили стать волонтером»
3. «Волонтерский проект: от идеи к результатам»
4. «Из опыта волонтерской деятельности»
5. Детское самоуправление в школе «Совет актива старшеклассников».

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Используются тестирование и собеседование.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; формы текущего контроля – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы. Формы промежуточного контроля – устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Формат итогового контроля: конкурс, презентация, выпуск теле-и радиопрограммы, печатного издания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аукцион знаний
- Выставка
- Диспут
- Интеллектуальная игра
- Защита творческих работ и проектов
- Конференция
- «Мозговой штурм»
- Тематический альбом
- Тестирование

2.3. Методическое обеспечение программы

Необходимым условием проведения занятий является наличие в учебной аудитории постоянной возможности выхода в Интернет для организации поисковой и исследовательской деятельности во время выполнения практических индивидуальных и групповых заданий учащихся. Для выполнения каждого практического задания в рамках данного курса учащимся предоставляется алгоритм поиска информации в сети Интернет, пользуясь которым они приобретают навыки работы с электронными информационными базами и медиаресурсами, нарабатывают опыт грамотной работы с верифицированными источниками информации.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, проектор, принтер, фотоаппаратура, диктофон, видеоматериалы, демонстрационный материал.

Методические материалы:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

разработки занятий по темам;

тематический материал периодической печати;

конспекты, презентации, видеоролики

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09.2024	20.05.2025	34	238	Понед., среда, пятн. – 4 ч. (2ч. теория, 2ч. практич.раб.) Втор., четв. – 3 ч. (1ч. тория, 2ч. практика)

Список источников и литературы

Источники

1. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1, глава 4, § 6).
3. Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).
8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
10. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
11. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».

Литература

1. Бердюгина О. Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // *Работник социальной службы*. — 2010.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // *Социологические исследования*. — 2006.
3. Иванова Л. К. Добровольчество и профессиональная социализация // *СОТИС*. — 2008.
4. Князева Е. А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // *Социальная работа*. — 2010.
5. Сикорская Л. Е. Организация добровольчества в городской среде. - М., —2008.
6. Скорикова Е. П. Волонтерство – это образ жизни // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. — 2009
7. Фришман И. И., Мирошкина М. Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к журналу «Внешкольник». — 2006.

Электронные ресурсы

1. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dobro.ru/>
2. Методическая копилка <https://stavcyr.ru/metod-kopilka>
3. Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» <http://dodistok.omsk.obr55.ru/>