

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
городского округа ЗАТО Фокино  
(МБОУ ДО ДДТ)

Утверждено  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
Ю.Ю.Грабовская  
« 09 » 04 2026 г.



**Программа воспитательной работы**  
организации отдыха детей и их оздоровления  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» городского округа ЗАТО Фокино

2026 г.

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» городского округа ЗАТО Фокино (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209. в соответствии:

1. с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
5. планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
6. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»,
7. Уставом МБОУ ДО «Дом детского творчества» городского округа ЗАТО Фокино.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Содержание**

1. Общие положения

2. Целевой раздел программы воспитательной работы

3. Содержательный раздел

Общий блок «Мир»

Общий блок «Россия»

Общий блок «Человек»

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» МОДУЛЬ «Культура России»

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство» МОДУЛЬ «Профориентация»

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» МОДУЛЬ «Кружки и секции» МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

4. Организационный раздел программы

5. Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

6. Приложение 2 План мероприятий по тематическим дням летней смены 2025 года

Приложение 3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»

7. Приложение 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Остров здоровья»

8. Приложение 5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»
9. Приложение 6 Анкета для воспитанников ЛДП
10. Приложение 7 Анкета для родителей (законных) представителей ЛДП

## **II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

Основные направления воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ ДО ДДТ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **БЛОК «МИР»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир»

реализуется в следующих формах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам даются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и

справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);

- дни единых действий, тематические дни;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

**Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве наших предков;

- встречи с участниками СВО;

- участие в просветительском проекте «Без срока давности»;

- посещение памятных мест городского округа ЗАТО Фокино;

- экскурсии в музейно-выставочный зал Фокино.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок: литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, акции;
- экскурсии по территории города, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры и соревнования;
- профилактические беседы «Профилактика вредных привычек»;
- проведение инструктажей и игр по:
  - правилам безопасного поведения: на дорогах и в транспорте;
  - правилам пожарной безопасности;
  - правилам безопасности при занятиях спортом;
  - правилам поведения на водоемах;
  - правилам поведения в общественных местах;
  - правилам поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- профилактика буллинга в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

##### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ ДО ДДТ включает в себя: организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей, состояния их здоровья во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки;

- проведения спортивных игр, спортивных эстафет;

- участия в городской Спартакиаде между организациями отдыха детей и их оздоровления ГО ЗАТО Фокино.

##### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей: моральных, этических и эстетических, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей

и их оздоровления (посещение кинотеатра, просмотр фильмов).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с

учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при

взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит **на организационном уровне:**

- предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

**На социальном уровне:**

- представляет собой вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;

**На эмоциональном уровне:**

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

## **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы помощников воспитателей (вожатых), воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

## **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- экскурсии на предприятия городского округа;
- встречи с представителями разных профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер, повар), дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей «Профессии моей семьи» и интерактивными мастер-классами с участием представителей различных профессий;

- кулинарный мастер-класс «Кухня народов России» приурочен к Году единства народов России, знакомит детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая активность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых.

Просвещение и всестороннее развитие участников Движения Первых через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности:

- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;

- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с волонтерами;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как, сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 08 июля – День семьи, любви и верности;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам ГО ЗАТО Фокино, местам боевой славы, в музейно-выставочный зал.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

#### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по:

- художественной направленности, включающую в себя рисование и декоративно прикладное творчество;
- социально-гуманитарной направленности, включающую в себя занятия по военно-патриотическому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме мастер-классов.

<b>Смена</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>
1 смена	«Творческое лето», ПДО – Федотова А.Н., Каримова Н.П. «Курс молодого бойца» – ПДО Миник В. М.
2 смена	«Творческое лето», ПДО – Федотова А.Н., Каримова Н.П.

## МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цель медиапространства – организация работы по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря: ддт.фокино-обр.рф, «Одноклассники», «В контакте», «МАХ».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет (редколлегия), постоянно действующий орган самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды.

- группа (помощники воспитателей (вожатые), освещают деятельность организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт учреждения. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

### **Уровни реализации программы**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала

отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяются методы чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек-анализ дня, огонек прощания, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде

взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД), как особый тип формы воспитательной работы.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в МБОУ ДО ДДТ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации – МБОУ ДО ДДТ ГО ЗАТО Фокино. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: мастер-классы, конкурсы, выставки, интерактивные занятия, беседы и презентации о художниках, композиторах, выдающихся деятелях культуры; турниры по шахматам, шашкам, выставки декоративно-прикладного творчества.

##### **Уклад лагеря.**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ ДО ДДТ определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство образовательного учреждения и города, обеспечивающая взаимодействие с

учреждениями культуры и спорта ГО ЗАТО Фокино;

- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов работы;

- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

- **специфика дневного пребывания**: дети находятся в организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ ДО ДДТ только в дневное время, что определяет особенности режима, трехразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации, педагогов, воспитателей, помощников воспитателей (вожатых). Уклад организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ ДО ДДТ формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе Дома детского творчества. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует плац, и площадку, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе. Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, плац с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить

виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры в актовом зале учреждения. Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний прием, трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой школы (питание по договору), питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего приема детей. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья (по договору).

2. Режим дня разработан с учетом задачи полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей, утреннюю зарядку, завтрак, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), дневную активность и свободное время, полдник, уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр, экскурсий и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Режим работы лагеря:

Понедельник-пятница с 08.30 до 16.30, выходные дни: суббота и воскресенье, государственные праздники.

Распорядок дня:

08.30-08.45 — сбор детей у МБОУ ДО ДДТ

08.45-08.55 – линейка, зарядка

09.00-09.30 – завтрак

09.40-10.10 – игры на свежем воздухе

10.20-13.00 – работа по планам отрядов

13.00-13.30 – обед

13.40-14.40 – отдых

14.50-15.30 – работа по плану отряда

15.30-15.50 – полдник

16.00-16.15 – подведение итогов дня

16.15-16.30 – уборка личного места

16.30 – уход детей домой

**3. Безопасность** и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, плацом и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых для принятия пищи и на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «Закон уважения» к окружающим и имуществу и «Закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе. Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 16:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

**4. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям. Сформированные ценности лагеря

включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через церемонии подъема государственного флага Российской Федерации, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

**5. Сотрудничество с семьей** реализуется через вовлечение родителей в совместные встречи, праздники, мастер-классы. Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия.

**6. В педагогическом коллективе** действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ ДО ДДТ создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

**7. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ,

право на которые предоставляется лучшим представителям отрядов.

Церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ являются обязательным элементом таких мероприятий:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- линейка, посвященная Дню России;
- акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу павшим защитникам Родины.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, вечерние рефлексивные «огоньки» с передачей символа разговора (свечи или мягкой игрушки), ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря – точности, территории, поднятой руки, уважения и бережного отношения к природе. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале. Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучивание песен о Родине, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утреннюю зарядку и открытие и закрытие смены». Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки. Оформление отрядных уголков, позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, помощник воспитателя (вожатый) является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок

добрых дел и т.д.)

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) и уникальные события лагеря («День русского языка», «День Первых» и др.) создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, вечерний «огонек») обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

### ***Ритуалы.***

#### ***Торжественные ритуалы:***

- торжественная линейка Открытия смены;
- ритуалы поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнения Гимна Российской Федерации;
- торжественное закрытие смены.

#### ***Ритуалы повседневной жизни:***

- тематические линейки;
- передача дежурства;
- утренние и вечерние линейки;
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда;
- утренние зарядки.

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне; составление плана работы и план-сетки, краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; информационную работу с родителем (законным представителем).

**Организационный период** смены (1 – 3 дня) связан с реализацией основных

задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Уровень	Формы работы
Общелагерный	Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (4-18 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный	Линейка или церемония открытия смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (19 – 21 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный	Линейка или церемония закрытия смены. Награждение участников смены.
Отрядный	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной части, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

реализации программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в целом, к ним относятся:

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса, результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря и методы диагностики:

- цвето-рефлексия;
- календарь настроения;
- наблюдение взаимоотношений между детьми;
- мониторинг посещаемости смены;
- карта успеха, антропометрические данные (рост, вес);

- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;
- анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в организации отдыха детей и их оздоровления воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность.

#### **Партнеры Программы:**

- отдел культуры администрации городского округа ЗАТО Фокино (ул. Постникова, д. 9);
- комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа (ул. Постникова, д. 9);
- отдел Гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ул. Карла Маркса, д. 35);
- общеобразовательные школы города;
- музейно-выставочный зал (ул. Постникова, д. 9);
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Альбатрос» (ул. Клубная, д. 25);
- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

- МБУ Центр культуры и искусства «Спутник» городского округа ЗАТО город Фокино (ул. Усатого, д. 18);
- МБУ Объединённый дом культуры «Восход» (п. Дунай, ул. Ленина, д. 15);
- МКУ «Центральная библиотечная система городского округа ЗАТО Фокино, Центральная библиотека имени А.Д.Старцева;
- Библиотека п. Дунай;
- Детская школа искусств;
- Детская школа искусств п. Дунай;
- Детско-юношеские спортивные школы (ул. Карла Маркса, д. 29 б; п. Дунай, ул.Морская)
- Центр тестирования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом.**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря: ддт.фокино-обр.РФ, «Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм», «МАХ».

##### **На индивидуальном уровне:**

- знакомство с работой лагеря;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения МБОУ ДО ДДТ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества педагогического состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смене, повышение квалификации.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с педагогами дополнительного образования (воспитателями) разрабатывается план – сетка с указанием основным мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

<p>Директор учреждения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее руководство и координация деятельности работой лагеря.</li> <li>2. Подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы.</li> <li>3. Создание условий для воспитательной и оздоровительной работы.</li> </ol>
<p>Начальник лагеря</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря.</li> <li>2. Разрабатывает программу воспитательной работы лагеря.</li> <li>3. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.</li> <li>4. Следит за обеспечением горячего питания.</li> <li>5. Руководит работой педагогов и другого персонала.</li> </ol>
<p>Заместитель начальника лагеря</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в лагере.</li> <li>2. Руководство и организация отрядных творческих дел.</li> <li>3. Создание безопасных условий жизнедеятельности детей.</li> </ol>
<p>Воспитатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал.</li> <li>2. Продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха.</li> <li>3. Обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях.</li> <li>4. Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд.</li> <li>5. Следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены.</li> <li>6. Проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись.</li> </ol>

	7. Информировать детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
Помощник воспитателя (вожатый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогает в организации распорядка дня.</li> <li>2. Помогает в проведении досуговых и воспитательных мероприятий.</li> <li>3. Осуществляет бытовое сопровождение и гигиену.</li> <li>4. Осуществляет присмотр и обеспечение безопасности.</li> </ol>
Медицинский персонал (по договору)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропологических измерений.</li> <li>2. Своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря</li> </ol>

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, актовый зал, компьютерная и прочая орг. техника.

<b>Назначение помещений</b>	<b>Количество помещений</b>	<b>Материальное оснащение</b>	<b>Применение</b>
Отрядные комнаты	2	Бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, настольные игры, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Актовый зал	1	Музыкальное и мультимедийное оборудование, флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага белая и цветная, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов.

Спортивный инвентарь: резиновые, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки.

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

### **Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель директора по учебно-воспитательной части, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления «Растем с Первыми»;
- инструктажи по ТБ;
- оформление кабинетов и других пространств, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием;
- правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления.